



BITÁCORA PEDAGÓGICA

EDUCADORAS: Maribel Adriana Aguirre Ramírez. Luz Estella García Parra. Clara Elena Rodríguez Henao.	CÓDIGO: 04 14 16
---	---

PERIODO: UNO

FECHA: Marzo 27-2020

DESDE:

HASTA:

TEMA A DESARROLLAR: La evaluación escolar en medio de la crisis

Comenzando la escritura colectiva.

“La crisis es la mejor bendición que puede sucederle a personas y países porque la crisis trae progreso. La creatividad nace de la angustia, como el día nace de la noche oscura. Es en la crisis que nace la inventiva, los descubrimientos y las grandes estrategias”.
Albert Einstein.

A modo de introducción.

En medio de la crisis nos hayamos trabajando en equipo, interactuando unos con otros en favor de aquellos que representan nuestra razón de ser como educadores, nuestros estudiantes. Hemos sorteado un sinnúmero de obstáculos y por qué no aceptarlo, desplegando nuestra creatividad para reunirnos sin estar juntos, y comunicarnos desde la distancia. La crisis que atravesamos hoy, nos ha permitido tal vez reconocer la importancia de estar con el otro, de verlo, de sentirlo, de escucharlo y aunque suene ilógico hemos extrañado el conflicto que representa la interacción humana con aquellos que se convierten en parte de nuestra familia, nuestros estudiantes y compañeros de trabajo.

Quizás cuando compartimos y a veces cansados por los procesos rutinarios que día a día llevamos a cabo, no reconocemos la importancia de la convivencia y nos ahondamos en los conflictos que el solo estar juntos representa convirtiéndonos en células independientes, no obstante es a partir de la crisis cuando comenzamos a darle valor al otro, al estar con el otro. Pertenece a una organización y por ende estamos inmersos en un mundo de conflictos movidos por la diversidad de ideologías, el acceso a recursos, las diferentes alianzas etc., los cuales son insoslayables, pero que representan las causas y las consecuencias del cambio, la fuerza motivadora para salir de un estado estático en el que entramos, tal vez sin darnos cuenta.

Hoy hacemos referencia a los conceptos crisis y conflicto como base para nuestra reflexión pues es en medio de una crisis de salud pública que ha desencadenado un conflicto social, cuando unimos nuestras voces para ofrecer nuestra visión acerca de procesos institucionales que, aunque han sido funcionales han sido escenarios de conflictos que hoy ameritan nuestro análisis, aporte y posición crítica frente a ellos.

Reconociendo previamente la calidad de nuestros procesos, queremos hoy mediante un análisis conjunto buscar respuestas a ciertos interrogantes que nos surgen y que pueden servir de insumo de nuevas propuestas o reestructuraciones pensadas como resultado de una “retroalimentación” pues desde Ralph Tyler, considerado el padre de la evaluación, quien introdujo este término en los procesos evaluativos, “la evaluación entrega información que permite tomar decisiones para mejorar el proceso” (1950)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007



AC-F04

Versión: 02

Página 2 de 5

BITÁCORA PEDAGÓGICA

Que sea entonces esta crisis una excusa para el análisis el perfeccionamiento, la reflexión conjunta y la transformación de nuestra realidad institucional.

Planteando el problema.

La enseñanza es una actividad intencional dirigida a la consecución de una meta u objetivo, por lo tanto, resulta obvio que en un proceso de enseñanza –aprendizaje se haga necesario la valoración de la consecución de dichos objetivos. Es entonces donde entra la evaluación a jugar un papel importante ya que gracias a ella se hace posible evidenciar la funcionalidad de todas las acciones formativas y el alcance de los objetivos propuestos.

Desde los lineamientos del Ministerio de educación y basados en la ley 115 de 1994 en la cual se hace referencia al proceso de evaluación y promoción de los estudiantes, las instituciones educativas organizan y planean un sistema de evaluación autónomo y flexible que rodea los procesos de formación que en ella se imparten. Dicha evaluación siempre está enfocada al mejoramiento continuo de los estudiantes y en ella subyace una visión integral e incluyente. Nuestra institución en particular se acoge a la propuesta de evaluar desde la diversidad y la diferencia y enfoca su propuesta evaluativa sobre tres dimensiones, saber hacer, saber conocer y saber ser. Para ello ha dispuesto un sistema de evaluación enfocado al favorecimiento de los estudiantes, siendo este el deber ser según visión general del concepto de evaluación. Acogidos a todas las pautas establecidas y vigentes según el decreto 1290, ha estipulado la conformación de las comisiones de evaluación y promoción por grados para las cuales está diseñado un manual de funciones y responsabilidades.

El panorama anteriormente descrito pronostica un buen proceso evaluativo pues se desprende de acciones debidamente pensadas y organizadas democráticamente. No obstante, la evaluación en ocasiones se convierte en un espacio de conflicto y genera desestabilización de ambientes o climas laborales, razón por la cual se hace necesario entrar a analizar el móvil detonante de dicho conflicto, no sin antes concebir dicho conflicto desde una ideología interpretativa como un elemento inevitable que estimula la creatividad.

Para el Ministerio de Educación de Colombia “La evaluación mejora la calidad educativa, lo cual es contradictorio a la realidad actual de nuestro sistema educativo, pues la calidad de la educación no está mejorando si no que por el contrario se está viendo afectada según evidencias de las últimas estadísticas. Esto nos lleva a pensar que si no mejora la calidad en la educación el problema puede radicar en el proceso de evaluación y tal vez no en el diseño de la misma, pues este tiene una visión clara y pensada desde la pertinencia, la asertividad, y la autorregulación “La evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad” (MEN), sino más bien en la forma como ésta se está implementando en los diferentes escenarios educativos, así pues, si se concibe la evaluación como un proceso que permite tomar decisiones para el mejoramiento oportuno de la calidad educativa, se hace necesario reflexionar alrededor de tres interrogantes: el primero ¿Cómo utiliza la institución la información que se desprende de los proceso evaluativos?, el segundo ¿Cuál es el uso de los resultados en pos del mejoramiento de los procesos de enseñanza? un tercer interrogante alude a las razones por las cuales los resultados de los estudiantes no reflejan la mejora continua y cada vez son mayores las estadísticas de deserción y pérdida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSÉ BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007



AC-F04

Versión: 02

Página 3 de 5

BITÁCORA PEDAGÓGICA

Ejercicio de argumentación.

Borrador, parte 1.

A continuación, se pretende analizar interrogantes planteados.

¿Cómo utiliza la institución la información que se desprende del proceso evaluativo de los aprendizajes?

La institución asume como concepto de evaluación uno de los principios esbozados por Julián De Zubiría Samper en “Los modelos pedagógicos”, el cual comprende la evaluación como la “formulación de juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, al compararlos con unos criterios establecidos de acuerdo a unos fines trazados para tomar decisiones. También la evaluación puede ser utilizada como herramienta para promover, estimular o facilitar la adquisición de conocimientos” (Zubiría, 2006). Comenzar por concebir la evaluación como juicios de valor ya permite que se entre en un camino de incertidumbre, pues desde lo más los años 40 con se piensa a evaluación como un proceso que permite tomar decisiones para el mejoramiento oportuno de la calidad educativa, asimilando desde la necesidad de plantear con claridad unos objetivos de aprendizaje, unos criterios para la evaluación e incluso unos rangos para la calificación o ponderación, de este modo no debería asumirse como un juicio de valor. Es de anotar además que la institución asume una escala calificativa de tipo cuantitativa, lo que supone que no hay lugar a los juicios sino a los alcances en cada logro medidos de acuerdo a los criterios se indicadores establecidos previamente.

¿Cuál es el uso de los resultados en pos del mejoramiento de los procesos de enseñanza?

La retroalimentación debe acompañar al proceso enseñanza aprendizaje a lo largo de toda su extensión y su principal objetivo es brindarles a los estudiantes información acerca de cómo va su proceso oportunamente, con el fin de que este logre hacer correcciones. La retroalimentación por demás debe estar revestida de una oferta de estrategias que éste puede utilizar para lograr el mejoramiento que requiere. Las comisiones de evaluación se suponen como espacios para el ejercicio de la retroalimentación, no obstante, en algunas oportunidades se convierten o más bien se reducen a espacios de encuentro donde cada educador ofrece los resultados obtenidos, la evidencia de ello es que estas se realizan una vez finalizado un período académico. No se desconocen los espacios llamados pre comisiones, que seguramente desde su programación son antelaciones a un encuentro final, pero de acuerdo a nuestra experiencia y asumiendo la responsabilidad como participantes de las mismas en nuestra trayectoria en los escenarios educativos, se nos hace posible afirmar que de igual manera son espacios para socializar resultados y no para la construcción de estrategias conjuntas que se les ofrezcan a los estudiantes. Hace unos días cuando por asuntos de la crisis de salud pública se nos presenta la virtualidad comunica manera de encontrarnos sin estar juntas, vimos cómo en cuestión de horas fue posible crear una estrategia colectiva desde todas las áreas del conocimiento y fue entonces cuando descubrimos que aquellas palabras de Einstein y de muchos otros pensadores toman valor cuando reconocen la crisis, el conflicto, como el motor para el despliegue de la creatividad. Dentro de nuestro análisis entonces pensamos por qué no en estas llamadas pre comisiones, con la misma ligereza, con la misma creatividad, con la misma facilidad de pensar juntas para favorecer a nuestros estudiantes, no se ha dedicado el tiempo a estas creaciones. Enhorabuena entonces para todo aquello que nos mueva, que nos sensibilice y que nos lleve a ir más allá del cumplimiento de un requisito.

Cuando hablamos de retroalimentación o específicamente la abordamos desde la perspectiva de Ralph Tyler estamos hablando de una permanente comparación entre los resultados esperados y los resultados obtenidos, ejercicio que nos lleva a examinar la efectividad de nuestro currículo. Ralph orientó la concepción de evaluación a



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007



AC-F04

Versión: 02

Página 4 de 5

BITÁCORA PEDAGÓGICA

partir de una pregunta problematizadora “¿Cuán bueno o mejor eran estos nuevos currículos en comparación con los ya existentes? Y a partir de ahí plantea la evaluación como el proceso para mejorar la calidad de la educación, (Tyler ,1950 p.69).

Tyler, como referente que hoy utilizamos para argumentar nuestra reflexión propone que, a partir de los resultados obtenidos por los estudiantes, o más bien por el nivel de alcance de las metas propuestas, se evalúa la eficacia de los programas, de todos los diseños que para ellos han sido preparados. En este aspecto entonces, nos situamos en una realidad institucional en la que cada día se innova y se sueña con hacer las cosas mejor y con más calidad, sin embargo, seguimos enfrentados a un alto nivel de desmotivación, conformismo, apatía y pérdida que nos obliga a devolvemos algunos años atrás y comparar cuán mejor o peor son los currículos que implementamos hoy en los diferentes escenarios educativos, con relación a los que ya se han utilizado. Venimos perfeccionando nuestro currículo con gran dedicación y de manera colaborativa, pero, ¿estamos seguros que las reestructuraciones que se están realizando han partido de una evaluación acerca de la pertinencia y efectividad de las anteriormente utilizadas?, ¿existen evidencias de esta reflexiones, comparaciones o retroalimentaciones, de tal manera que sean el insumo para crear nuevas o modificarlas? Es nuestro claro objetivo que sean todos estos interrogantes, elementos que aporten a nuestras próximas construcciones colectivas y orientadas al mejoramiento de la calidad educativa.

¿Cuáles son las razones por las cuales los estudiantes no reflejan la mejora continua y cada vez son mayores las estadísticas de deserción y pérdida?

Partiendo de la concepción de la evaluación como una herramienta que ayuda al docente a identificar en sus estudiantes las fortalezas y debilidades y que debe ser promotora de sus propios constructos, observamos que comúnmente nuestras aulas acaban con un número menor de estudiantes con relación a los que empiezan, lo cual puede darse por múltiples factores, y para algunos no son espacios de experiencias significativas. De igual manera vemos cómo en medio o a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje no se utiliza la información que arroja la evaluación como insumo para nuevos comienzos. Lo anterior nos detiene a reflexionar si el SIE de nuestra Institución, el cual se ajusta a los reglamentos de evaluación de los aprendizajes y promoción de los estudiantes de manera incluyente, está diseñado para que la retroalimentación favorezca los procesos de nuestros estudiantes de tal manera que les sea posible aprender del error y no quedarse en él. Es momento entonces de entrar a reconocer que de manera indirecta o directa estamos contribuyendo a la apatía demostrada por los estudiantes y que es ahora objeto de nuestro análisis, pues no estamos siendo promotores ni facilitadores de aprendizajes ya que en lugar de impulsar a nuestros estudiantes a mejorar sus desempeños a partir de la evaluación, caemos en el error de hacer más visibles y reforzar sus debilidades. Hemos utilizado la evaluación para catalogar, señalar, medir, clasificar, entre otras malas costumbres y hemos estado lejos de utilizarla para lo que fue diseñada, una herramienta para reconocer cómo va mi proceso, qué debo mejorar y cómo lo puedo hacer, así hasta alcanzar el objetivo propuesto, de tal manera que al comparar dicho objetivo con el alcanzado haya absoluta congruencia. He ahí la eficacia de la evaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSÉ BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007



AC-F04

Versión: 02

Página 5 de 5

BITÁCORA PEDAGÓGICA

Para reflexión.

1. Las comisiones de evaluación se suponen como espacios para el ejercicio de la retroalimentación, no obstante, en algunas oportunidades se convierten o más bien se reducen a espacios de encuentro donde cada educador ofrece los resultados obtenidos, la evidencia de ello es que estas se realizan una vez finalizado un período académico. No se desconocen los espacios llamados pre comisiones, que seguramente desde su programación son antelaciones a un encuentro final, pero de acuerdo a nuestra experiencia y asumiendo la responsabilidad como participantes de las mismas en nuestra trayectoria en los escenarios educativos, se nos hace posible afirmar que de igual manera son espacios para socializar resultados y no para la construcción de estrategias conjuntas que se les ofrezcan a los estudiantes.
2. La concepción de evaluación de los aprendizajes propuesta en el SIEE, debe ser reevaluada, la presenta de entrada como un ejercicio de juicios de valor y no como un proceso permanente, que es lo real institucionalmente.
3. La Institución se afana en el perfeccionamiento del currículo, pero no incluye en dicho proceso la evaluación de los procesos institucionales, es decir, no utiliza como insumo para nuevas construcciones (proyectos, currículo, entre otros), para evaluación de lo anterior.

Referentes:

- Ministerio de Educación de Colombia.
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-179264.html?_noredirect=1
- Tyler, R. (1950). Basic principle of curriculum and instruction. Chicago: Chicago University.
- López Bautista, D. (2010). Evolución histórica de la evaluación educativa. En:
<http://lahermandaddeeva.files.wordpress.com/2010/03/evolucion-historica-de-la-evaluacion-educativa.pdf>
- De Zubiría, Samper, Julián. Los modelos pedagógicos. Edit. Magisterio. Bogotá 2006

APOYO A ESTUDIANTES CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE

Para iniciar la próxima discusión: ¿Cómo se evalúa en bachillerato a los estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje?